*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*средняя общеобразовательная школа №1*

**Рабочая ПРОГРАММа**

**учебного предмета**

**Немецкий язык**

среднее общее образование

10-11 классы

Количество часов: 34 часа

г. Кировград, 2021 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Организация-разработчик: МАОУ СОШ № 1.

Разработчик(и):

Вологжанина Ирина Фидуловна учитель английского (соответствие), Буторина Екатерина Александровна (соответсвие), Буслаева Наталья Геннадьевна (высшая)

Рекомендована Методическим советом МАОУ СОШ № 1

(протокол № 1 от «30» августа 2021 г.)

Утверждена приказом директора МАОУ СОШ № 1 № 55-0

от «30» августа 2021г.

**Программа предмета**

**«Второй иностранный язык (немецкий)»**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа предназначена для 10-11 классов общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Цели и задачи обучения немецкому языку как второму иностранному**

Главной целью обучения второму иностранному языку является **формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции**. Эта интегративная компетенция формируется в условиях взаимовлияния нескольких языков: родного, первого иностранного (английского) и второго иностранного (немецкого). Изучение иностранного языка — это всегда знакомство с культурой народа, который на этом языке говорит, то есть учащиеся имеют возможность изучать и сопоставлять сразу несколько культур. Это крайне положительно сказывается на их мировоззрени и познавательной деятельности.

Иноязычная коммуникативная компетенция как цель обучения является интегрированным понятием и включает в себя языковую, речевую, учебную, социокультурную и компенсаторную компетенции.

*речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция* — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями 6 общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

*социокультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

*учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

В процессе изучения иностранного языка также происходит **развитие личности учащихся**: формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

* формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота;
* развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

**Общая характеристика предмета**

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

* меньшее количество выделяемых на него учебных часов;
* более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

* его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обусловливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
* с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;
* наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский, немецкий или западноевропейские языки, имеющие в силу исторического развития достаточно много общего, например английский и французский, английский и испанский.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Программа данного курса базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

**Место учебного предмета в учебном плане**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Всего часов за учебный год |
| 10 класс | 1 | 35 | 35 |
| 11 класс | 1 | 34 | 34 |
| ИТОГО |  |  | 69  часов |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Достижение **личностных результатов** в соответствии с требованиями ФГОС обеспечивает:

1) Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

Изучение иностранного языка направлено на формирование способности и готовности к общению с представителями иной культуры, то есть к межкультурному взаимодействию.

Более того, сравнение культурных реалий, разрешение стереотипов, формирование терпимости – всё это может быть достигнуто средствами предмета «иностранный язык». В УМК присутствует множество страноведческой информации, заданий, направленных на представление своей Родины, в том числе и малой в процессе иноязычного общения.

2) Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии

с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Саморазвитие и самовоспитание формируются, главным образом, через постановку проблемных задач, которые могут содержать определённый нравственный выбор.

3) Формирование готовности и способности к образованию, в том числе

самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

4) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

5) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

6) Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

7) Формирование экологического мышления, понимания влияния социально-

экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

8) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Достижение **метапредметных результатов** в соответствии с требованиями ФГОС обеспечивает:

1) Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы

деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и

корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. Характерной чертой курса является его модульное, многоуровневое построение. При этом вводная, или модульная, страница играет важную роль как в работе с мотивацией учащихся к познавательной деятельности, так и в развитии умений постановки учебных задач. Каждая тема начинается с коллажа, работа над которым призвана заинтересовать учащихся, побудить их к обсуждению темы. Использование наглядности в разных видах (комиксы, фотографии, графики, статистика) фиксирует внимание учащихся на тех или иных важных для обсуждения вопросах. Акцентирование внимания на целях каждого модуля учит сознательно относиться к учёбе. Большое количество дополнительных упражнений разного уровня даёт возможность конструировать индивидуальную траекторию обучения. Учителю предоставляется возможность организации прогнозирования и планирования, активного поиска знаний самими учащимися.

2) Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. Развитие данных умений реализуется в совместной деятельности учащихся. Она осуществляется, прежде всего, в работе над проектами, где высока самостоятельность при выполнении заданий, учащиеся могут сами распределять роли, контролировать ход работы и предоставлять отчёт о её выполнении в виде презентации или в виде другого продукта. В процессе работы над материалом учебника учащиеся часто имеют возможность взаимодействовать в парах при чтении текстов, составлении диалогов, подготовке к дискуссии или дебатам.

3) Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. Вся методическая концепция учебника построена на принципе, что каждое упражнение – есть задача (коммуникативная или когнитивная), при решении которой формируется познавательное или коммуникативное действие, что в совокупности даёт формирование и развитие видов речевой деятельности как компонентов процесса общения. Задания каждой главы представляют собой блоки проблем, подлежащих решению. Задания на практическое применение присвоенных коммуникативных и когнитивных действий обеспечивают окончательное формирование соответствующих компетенций.

4) Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Иностранный язык – это тот предмет, который учит работать с информацией, поэтому много внимания уделяется чтению текстов и восприятию их на слух, извлечению информации из разных источников, её переработке (заполнение таблиц, составление ассоциограмм). Важные умения – это выделение в тексте главной и второстепенной информации, умение эту информацию обобщить и передать другим и т. д.

5) Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. Данное умение полностью коррелирует с основной целью предмета и на достижение

данной цели направлен весь материал учебника.

6) Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

**А. В коммуникативной сфере** (то есть владении вторым иностранным языком как средством общения):

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):**

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

• орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;

• слухопроизносительные навыки;

• лексическую и грамматическую сторону речи.

Работа над лексической стороной речи предусматривает:

— систематизацию лексических единиц, изученных в 5–9 классах;

— повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения, а также и включающие оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80–90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе);

— некоторое расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над грамматической стороной речи предполагает:

— продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм Passiv (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv), Passiv с модальными глаголами;

— активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;

— активизацию и систематизацию знаний о сложносочинённом предложении; — усвоение Partizip I, II в роли определения, распространённого определения;

— распознавание в тексте форм Konjunktiv и их перевод на русский язык.

**Речевая компетенция**

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

• расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;

• развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового уровня обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (В1 для базового курса и В1+ для углубленного, в терминах Совета Европы).

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом — обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения; вести дискуссию и дебаты, отстаивать свою точку зрения, убеждать собеседника, возражать ему, делать обобщения и выводы.

**Монологическая речь**

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением, в том числе характеристикой.

Для этого важно развитие следующих умений:

• рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;

• описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;

• делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;

• рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы;

• делать мини-доклад, используя информацию из различных источников;

• описывать статистические данные и комментировать их;

• делать презентацию;

• составлять реферат текста.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов.

Это предусматривает развитие умений:

— понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;

— выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

— относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;

— делать записи, фиксировать ключевые слова, заполнять таблицы и ассоциограммы.

**Чтение**

Учащимся предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например, из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

— ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера; — изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);

— просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Для этого необходимо развитие следующих умений:

— читать объёмные тексты с полным пониманием, отделять главную информацию от второстепенной;

— извлекать из текста и перерабатывать запрашиваемую информацию с целью использования ее для создания собственных текстов.

**Письменная речь**

Учащимся создаются условия для развития умений:

— писать личные письма;

— заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);

— составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

— писать письмо-отзыв на статью или телепередачу;

— писать аналитическое, аргументативное эссе;

— описывать график. Социокультурная компетенция Ученикам предоставляется возможность:

— несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;

— лучше осознать явления действительности своей страны, своей культуры путём сравнения их с иной действительностью и иной культурой;

— развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;

— совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;

— проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

**Компенсаторная компетенция**

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

— использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;

— пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста; — использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.); — игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения. Учебно-познавательная компетенция

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приёмов самостоятельного приобретения знаний:

— умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе толковые словари, энциклопедии;

— умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;

— умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;

— умение использовать новые информационные технологии. Из специальных учебных умений необходимо развивать:

— умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

— умение пользоваться двуязычным словарём;

— умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы**

**10/11 класс (1 час в неделю, 35/34 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание  учебного курса,  кол-во часов | Вид занятий  (кол-во часов) | | | Виды учебной деятельности |
| Теоретические  занятия | Практические занятия, написание эссе, личных писем, проекты | Формы  Контроля |
| **1. Путешествия. Окружающий мир.** **(4 часа)**  Окружающий мир. Жизнь в городе/в сельской местности. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Культурные особенности России и Германии. | 3 | 1 | Лексико-грамматический тест.  Монологическая речь (рассказ о своей комнате).  Диалог-расспрос о расположении предметов мебели в комнате.  Чтение с полным пониманием содержания.  Аудирование с извлечением необходимой информации | - ***Вести диалог-расспрос*** о расположении предметов мебели в комнате / квартире.  - ***Описывать*** картинку, используя предлоги места, управляющие дательным падежом при ответе на вопрос «Где?».  - ***Расспрашивать*** сверстника о его домашних обязанностях (используя модальный глагол *müssen*).  - ***Рассказывать*** о своих обязанностях по дому.  - ***Извлекать необходимую информацию*** из звучащего текста (с. 6).  - ***Описывать*** комнату своей мечты.  - ***Выражать просьбу***, используя повелительное наклонение глагола.  - ***Соотносить*** картинки с их описанием (с. 7). Чтение с полным пониманием.  - ***Описывать*** с опорой на текст (с. 72) традиционные жилища в Сибири |
| **2. Спорт. Это вкусно.**  **(5 часов)**  Занятия спортом. Режим труда и отдыха, питание. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры и соревнования. Отказ от вредных привычек. Культурные особенности (традиционная кухня). Поход по магазинам. | 3 | 2 | Лексико-грамматический тест.  Монологическая речь (рассказ о традициях еды в своей стране, регионе, семье).  Диалогическая речь в ситуации «В школьном буфете».  Чтение с извлечением необходимой информации.  Аудирование с извлечением необходимой информации | - ***Вести диалог-расспрос*** о предпочтениях в еде (используя степени сравнения наречия *gern*).  - ***Рассказывать*** о традициях, связанных с приемами пищи в семье.  - ***Брать интервью*** у одноклассников, делать краткие записи и представлять результаты в классе.  - ***Извлекать необходимую информацию*** из аудиотекста и представлять ее в виде таблицы.  - ***Извлекать*** ***необходимую информацию*** из нелинейного текста (меню, с. 16).  - ***Соотносить*** тексты с картинками на основе извлеченной основной информации.  - ***Составлять*** идеальное меню для школьной столовой (творческая работа).  - ***Рассказывать*** о своей национальной кухне, используя информацию из текстов (с.74-75).  - ***Вести комбинированный диалог*** в ситуации совершения покупок в киоске быстрой еды, используя клише, адекватные ситуации |
| **3. Свободное время. Школа (4 часа)**  Свободное время.Досуг и увлечения. Виды отдыха. Школьная жизнь. Предметы. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Правила поведения в школе. | 2 | 2 | Лексико-грамматический тест.  Монологическая речь в ситуации «Занятия в свободное время».  Диалогическая речь в ситуации «Планирование свободного времени».  Чтение с извлечением основной информации.  Аудирование с извлечением необходимой информации | - ***Рассказывать*** сверстникам о своих занятиях в свободное время.  - ***Извлекать из текста необходимую информацию*** о начале учебного года, отметках, о продолжительности каникул в немецкоязычных странах.  - ***Сравнивать*** извлеченную информацию о немецкоязычных странах с ситуацией в России.  - ***Рассказывать*** о своих желаниях и обязанностях в течение дня (используя глаголы *wollen* и *müssen*).  - ***Извлекать необходимую информацию*** из несплошных текстов (рекламные объявления, расписания мероприятий).  - ***Вести диалог-побуждение к действию*** в ситуации «Планирование с друзьями свободного времени» (с опорой на образец).  - ***Проводить опрос*** одноклассников о распорядке дня (используя предлоги времени), записывать и обобщать собранный материал в виде статистики.  - ***Вести дискуссию*** о преимуществах и недостатках разных хобби (с. 76-77).  - ***Писать*** небольшую заметку о хобби в школьную газету |
| **4. Страны изучаемого языка и родная страна. (2 часа)**  Немецкоязычные страны и Россия. Символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности. | 1 | 1 | Чтение с пониманием основного содержания | - ***Извлекать необходимую информацию*** из текстов, содержащих много незнакомой лексики (с помощью картинок и языковой догадки).  - ***Петь*** традиционную немецкую рождественскую песню |
| **5**. **Мои друзья. (4 часа)**  Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера человека. Молодежная мода. Карманные деньги | 2 | 2 | Лексико-грамматический тест.  Монологическая речь в ситуации «Описание внешности, одежды».  Диалогическая речь в ситуации «Покупка одежды».  Чтение с извлечением необходимой информации.  Аудирование с извлечением необходимой информации | - ***Использовать*** жалобы на различные недомогания в качестве уважительной причины.  - ***Описывать*** людей на фотографии, используя информацию из текста.  - ***Читать с полным пониманием*** высказывания и соотносить их с иллюстрациями (с. 33, 35).  - ***Выражать свое мнение*** о предметах одежды (используя существительные в винительном падеже).  - ***Вести комбинированный диалог*** в ситуации «Покупка одежды».  - ***Находить человека на фото*** по устному описанию (с.38).  - ***Описывать*** внешность известного человека и догадываться по описанию, о ком идет речь.  - ***Извлекать необходимую информацию*** из текстов о моде (письма читателей).  - ***Писать*** вопросы для интервью.  - ***Вести диалог-расспрос*** о моде.  - ***Выражать своё отношение*** к моде.  - ***Находить*** на немецкоязычных сайтах ***в интернете информацию*** о традиционной русской одежде |
| **6**. **Моя семья. Выбор профессии.**  **(5 часов)**  Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | 3 | 2 | Лексико-грамматический тест.  Диалогическая речь в ситуации «Планирование праздника».  Письменная речь (поздравление с днем рождения).  Чтение с извлечением необходимой информации.  Аудирование с извлечением необходимой информации | - ***Извлекать необходимую информацию*** из письменного приглашения на праздник.  - ***Извлекать необходимую информацию*** из телефонного разговора.  - ***Вести комбинированный диалог*** в ситуации «Приглашение на вечеринку»: приглашать, принимать приглашение либо выражать вежливый отказ.  - ***Расспрашивать*** одноклассников о том, как они проводят свой день рождения.  - ***Объяснять*** мотивы действий, используя сложносочиненные предложения с союзом *deshalb*.  - ***Планировать*** в группе вечеринку (проектная задача): составлять список необходимого, распределять обязанности.  - ***Представлять*** проект плана вечеринки.  - ***Рассказывать*** о состоявшейся вечеринке (используя глаголы *sein* и *haben* в прошедшем времени Präteritum).  - ***Писать*** приглашения и поздравления.  - ***Обосновывать*** свой выбор вечеринки на основе информации из текстов (с.80) |
| **7.** **Мой город. (4 часа)**  Транспорт. Природа: растения и животные. Погода. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | 2 | 2 | Лексико-грамматический тест.  Монологическая речь в ситуации «Мой город».  Диалог-расспрос в ситуации «Спросить дорогу в незнакомом городе».  Чтение с полным пониманием содержания.  Аудирование с извлечением необходимой информации | ***Извлекать необходимую информацию*** из рассказа гида о городе.  - ***Рассказывать*** о своем городе (с опорой на учебный плакат).  - ***Описывать*** свою дорогу от дома до школы (по образцу).  - ***Спрашивать*** дорогу в незнакомом городе и понимать информацию.  - ***Объяснять*** дорогу в городе.  - ***Читать*** с полным пониманием электронное письмо.  - ***Рассказывать*** о произошедших событиях (используя прошедшее разговорное время Perfekt).  - ***Чтение с полным пониманием*** информации из путеводителя (с. 82-83) |
| **8. Каникулы. (4 часа)**  Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Путешествие по России и Германии. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | 2 | 2 | Лексико-грамматический тест.  Диалогическая речь в ситуации «Планирование поездки, каникул».  Чтение с извлечением необходимой информации.  Письменная речь (открытка с места отдыха) | - ***Брать интервью*** у одноклассников о том, как они проводят каникулы, и отвечать на вопросы.  - ***Планироват***ь поездку, каникулы, используя информацию интернет-сайтов о молодежных турбазах в немецкоязычных странах: выбирать вид отдыха, цель, вид транспорта (проектная задача).  - ***Объяснять*** свой выбор, приводя аргументы за и против.  - ***Писать*** краткий план поездки.  - ***Выражать своё мнение*** о программе летнего языкового лагеря.  - ***Фиксировать*** с помощью кратких записей основную информацию из текста.  - ***Рассказывать*** о событиях, произошедших в недавнем прошлом (используя прошедшее разговорное время Perfekt).  - ***Писать*** открытку с места отдыха (по образцу).  - ***Извлекать необходимую информацию*** из нелинейного текста (статистика на с. 84) |
| **9. Большая перемена.**  **(2-3 часа)**  СМИ и их роль в жизни общества. | 2(1) | 1 | Итоговый тест | - ***Читать*** комикс и разыгрывать похожие ситуации.  - ***Вести дискуссию*** на предложенную тему, ***аргументируя*** свое мнение |

**4. Поурочное планирование** **учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Наименование**  **раздела блока** | **Количество**  **часов** | **Тема урока** | **Планируемая учебная**  **неделя** | **Коррекция** |
| 1. | **Путешествия. Окружающий мир.** **(4 часа)** | 1 | Описание комнаты. Жизнь в городе/в сельской местности. | 1 |  |
| 2. | 1 | Предлоги Dativ и Akkusativ. Окружающий мир | 2 |  |
| 3. | 1 | Глагол müssen. Повелительное наклонение. Культурные особенности России и Германии. | 3 |  |
| 4. | 1 | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | 4 |  |
| 5. | **Спорт. Это вкусно.**  **(5 часов)** | 1 | Продукты питания. Нулевой артикль. | 5 |  |
| 6. | 1 | Интервью. Режим труда и отдыха. | 6 |  |
| 7. | 1 | В столовой / кафе. Отказ от вредных привычек. | 7 |  |
| 8. | 1 | Особенности немецкой кухни. Занятия спортом. Виды спорта. | 8 |  |
| 9. | 1 | Поход по магазинам. Спортивные игры и соревнования. | 9 |  |
| 10. | **Свободное время. Школа (4 часа)** | 1 | Времена года и месяцы. Виды отдыха. | 10 |  |
| 11. | 1 | Досуг и увлечения. Правила поведения в школе. | 11 |  |
| 12. | 1 | Модальные глаголы. Школьная жизнь. Предметы. Внеклассные мероприятия. Кружки. | 12 |  |
| 13. | 1 | Отрицания nicht и kein. Школьная форма. | 13 |  |
| 14. | **Страны изучаемого языка и родная страна. (2 часа)** | 1 | День рождения. Немецкоязычные страны и Россия. Достопримечательности. | 14 |  |
| 15. | 1 | Рождество. Культурные особенности. | 15 |  |
| 16. | **Мои друзья. (4 часа)** | 1 | Части тела. Цирк. | 16 |  |
| 17. | 1 | Одежда. Молодежная мода. Карманные деньги. | 17 |  |
| 18. | 1 | Оценочные высказывания. Внешность и черты характера человека. | 18 |  |
| 19. | 1 | Мои друзья. Лучший друг/подруга. | 19 |  |
| 20. | **Моя семья. Выбор профессии.**  **(5 часов)** | 1 | Приглашения на праздник. Взаимоотношения в семье. | 20 |  |
| 21. | 1 | День рождения. Союз deshalb. | 21 |  |
| 22. | 1 | Планирование вечеринки. Конфликтные ситуации и способы их решения. | 22 |  |
| 23. | 1 | Sein и haben в Präteritum. Роль иностранного языка в планах на будущее. | 23 |  |
| 24. | 1 | Мир профессий. Проблема выбора профессии. | 24 |  |
| 25. | **Мой город. (4 часа)** | 1 | Экскурсия по городу. Транспорт. | 25 |  |
| 26. | 1 | Дорога в школу. Природа: растения и животные. | 26 |  |
| 27. | 1 | Ориентирование в городе. Предлоги Dativ. Погода. | 27 |  |
| 28. | 1 | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | 28 |  |
| 29. | **Каникулы. (4 часа)** | 1 | Каникулы в различное время года. Путешествия по России и Германии. | 29 |  |
| 30. | 1 | Программа путешествия. | 30 |  |
| 31. | 1 | Учеба в каникулы. Perfekt. | 31 |  |
| 32. | 1 | Открытки из путешествия. Взаимоотношения с друзьями и в школе. | 32 |  |
| 33. | **Большая перемена.**  **(3 часа)** | 1 | СМИ и их роль в жизни общества. | 33 |  |
| 34. | 1 | Систематизация грамматики. | 34 |  |
| 35. | 1 | Обобщающее повторение. | 35 |  |

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Наименование**  **раздела блока** | **Количество**  **часов** | **Тема урока** | **Планируемая учебная**  **неделя** | **Коррекция** |
| 1. | **Путешествия. Окружающий мир.** **(4 часа)** | 1 | Описание комнаты. Жизнь в городе/в сельской местности. | 1 |  |
| 2. | 1 | Предлоги Dativ и Akkusativ. Окружающий мир | 2 |  |
| 3. | 1 | Глагол müssen. Повелительное наклонение. Культурные особенности России и Германии. | 3 |  |
| 4. | 1 | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | 4 |  |
| 5. | **Спорт. Это вкусно.**  **(5 часов)** | 1 | Продукты питания. Нулевой артикль. | 5 |  |
| 6. | 1 | Интервью. Режим труда и отдыха. | 6 |  |
| 7. | 1 | В столовой / кафе. Отказ от вредных привычек. | 7 |  |
| 8. | 1 | Особенности немецкой кухни. Занятия спортом. Виды спорта. | 8 |  |
| 9. | 1 | Поход по магазинам. Спортивные игры и соревнования. | 9 |  |
| 10. | **Свободное время. Школа (4 часа)** | 1 | Времена года и месяцы. Виды отдыха. | 10 |  |
| 11. | 1 | Досуг и увлечения. Правила поведения в школе. | 11 |  |
| 12. | 1 | Модальные глаголы. Школьная жизнь. Предметы. Внеклассные мероприятия. Кружки. | 12 |  |
| 13. | 1 | Отрицания nicht и kein. Школьная форма. | 13 |  |
| 14. | **Страны изучаемого языка и родная страна. (2 часа)** | 1 | День рождения. Немецкоязычные страны и Россия. Достопримечательности. | 14 |  |
| 15. | 1 | Рождество. Культурные особенности. | 15 |  |
| 16. | **Мои друзья. (4 часа)** | 1 | Части тела. Цирк. | 16 |  |
| 17. | 1 | Одежда. Молодежная мода. Карманные деньги. | 17 |  |
| 18. | 1 | Оценочные высказывания. Внешность и черты характера человека. | 18 |  |
| 19. | 1 | Мои друзья. Лучший друг/подруга. | 19 |  |
| 20. | **Моя семья. Выбор профессии.**  **(5 часов)** | 1 | Приглашения на праздник. Взаимоотношения в семье. | 20 |  |
| 21. | 1 | День рождения. Союз deshalb. | 21 |  |
| 22. | 1 | Планирование вечеринки. Конфликтные ситуации и способы их решения. | 22 |  |
| 23. | 1 | Sein и haben в Präteritum. Роль иностранного языка в планах на будущее. | 23 |  |
| 24. | 1 | Мир профессий. Проблема выбора профессии. | 24 |  |
| 25. | **Мой город. (4 часа)** | 1 | Экскурсия по городу. Транспорт. | 25 |  |
| 26. | 1 | Дорога в школу. Природа: растения и животные. | 26 |  |
| 27. | 1 | Ориентирование в городе. Предлоги Dativ. Погода. | 27 |  |
| 28. | 1 | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | 28 |  |
| 29. | **Каникулы. (4 часа)** | 1 | Каникулы в различное время года. Путешествия по России и Германии. | 29 |  |
| 30. | 1 | Программа путешествия. | 30 |  |
| 31. | 1 | Учеба в каникулы. Perfekt. | 31 |  |
| 32. | 1 | Открытки из путешествия. Взаимоотношения с друзьями и в школе. | 32 |  |
| 33. | **Большая перемена.**  **(2 часа)** | 1 | СМИ и их роль в жизни общества. | 33 |  |
| 34. | 1 | Систематизация грамматики. Обобщающее повторение. | 34 |  |